

## 丁妍

### 工作经历:

2004 年至今: 复旦大学高等教育研究所, 兼复旦大学教师教学发展中心副主任  
(2013 年-)

2003-2004 年: 日本名古屋大学教育学部博士后

### 教育经历:

1999-2003 年: 名古屋大学国际开发研究科教育发展学博士

1996-1999 年: 名古屋大学国际开发研究科教育发展学硕士

1988-1992 年: 浙江师范大学英语专业学士

### 学术论文及其他公开发表:

1. 丁妍、苏永康等(2021)。它们与优质课程质量标准还有什么差距——对全国 30 门获奖混合式课程教学设计的混合研究。《电化教育研究》, 1 (CSSCI, 已录用)
2. 丁妍、陆昉、陈侃(2020)。疫情期高校教师教学发展中心教师培训能级分析。《中国大学教学》, 7: 89-92
3. 吴燕华、乔守怡、丁妍(通讯作者)等(2019)。一致性原则下遗传学混合式教学设计与实践。《遗传学教学》, 41 (5): 439-446
4. **Ding Y.**, Gao Y. P., Lu F. (2017). The Development of QM-Fudan Adapted Rubrics: Some Results and Analysis, *American Journal of Distance Education*, 31:198-206
5. **Ding Y.** (2017). How an Elite Chinese University College is Making Class Interesting Again, *Sixth Tone*
6. Leitch D., **Ding Y.**, Song S. (2016). Increasing Social Inclusion for the Children of Migrant Workers in Shanghai, China: A Four-Year Longitudinal Study of a Non-Governmental, Volunteer-Led, After-School Program, *Frontier of Education in China*, 11(2): 217-249. ESSCI
7. 陈侃、周雅倩、丁妍等(2016)。在线视频学习投入的研究——MOOCs 视频特征和学生跳转行为的大数据分析。《远程教育杂志》, 4: 35-42

8. 丁妍、王颖（2014）。“慕课”背景下我国大学教师的教学应对。《中国高等教育》，20：59-60。民盟中央刊物《群言》2015年全文转载
9. 丁妍、陆昉、王颖（2012）。课堂教学受欢迎教师具有什么样的特征：基于复旦大学问卷调查的分析。《复旦教育论坛》，4:19-25
10. 石洋、丁妍（2012）。班级规模对本科生评教结果影响的实证分析——以 A 大学为例。《煤炭高等教育》，2: 95-99
11. 钱海燕、肖志国、陈侃、丁妍（2012）。师生对“教学优点”的不同定义——基于复旦大学问卷调查的分析。《复旦教育论坛》，4: 31-35
12. 陈侃、丁妍、王颖（2012）。研究型教学的行为分析——基于复旦大学的课堂教学观察。《复旦教育论坛》，4: 26-30
13. 丁妍、王颖、陈侃（2011）。大学教育目标如何在学生评教中得到体现——以 24 所世界一流大学为例。《复旦教育论坛》，5: 18-22。人大书报资料中心 2011 年 9 月刊《高等教育》转载
14. 丁妍（2009）。中国高等教育改革的“光”与“影”。名古屋大学大学院教育发展科学研究科纪要（日文）
15. **Ding Y.**（2009）. Improving the Education for Migrant Children in Shanghai, China: Issues and Challenges. 中等教育研究中心纪要，9
16. 丁妍（2009）。中国 Ed. D 的品牌建设研究。《高等教育管理》（日文）
17. 丁妍（2009）。为什么日本能获诺贝尔奖。《上海教育》，7 月 15 日
18. 丁妍（2009）。日本加强“大学第一年教育”。《上海教育》，5 月 15 日
19. 丁妍（2007）。九十年代以来日本通识教育改革成败及启示。《上海教育》，10 月 15 日
20. 丁妍（2007）。中国中等职业教育教师的现状与课题。《亚洲太平洋研究》，32（日文）
21. 丁妍（2007）。制度型大学评价与市场型大学评价（日译中）。《复旦教育论坛》，5: 60-67。人大书报资料中心《高等教育》2008 年第 1 期全文转载
22. 丁妍（2007）。大学在地域社会中的贡献——以复旦大学为例。山梨学院生涯学习中心研究报告
23. **Ding Y.**（2007）. The Need for Faculty Development: from the Perspective of Survival Crises of Japanese Universities, Key to University Quality Assurance:

Faculty/Staff Development in the Global Context, Fujian Education Press

24. 丁妍(2007)。国家发展战略框架下我国留学生教育的课题——从美、澳、新(加坡)的视点。《复旦教育论坛》, 1: 19-23
25. 丁妍(2006)。提高区域创造力、《山梨日日新闻》, 7月18日(日文)
26. 丁妍(2006)。教师发展(FD)的课题——日本的视角(英译中)。《复旦教育论坛》, 6: 5-11
27. 丁妍(2005)。关于日本高校创造性人才培养的研究-以东京工业大学的课程改革为例。《清华大学教育研究》, 6: 66-72
28. 丁妍(2005)。日本研究生教育扩充政策的矛盾分析。《教育发展研究》, 23: 83-86
29. 丁妍(2003)。日本大学评价制度建立的背景、现状及问题的研究。《复旦教育论坛》, 5: 48-52

#### 著作章节及专译著:

1. **Ding Y., Gao Y. P. (2021)** . Extending international collaboration to certify high quality online teaching in higher education, In: Otherine Johnson Neisler eds. *The Palgrave International Handbook of Academic Professional Development Centers, Chapter 41*. Springer International Publishing AG (Accepted)
2. 丁妍、高亚萍(2008)。高校教学中的混合式学习: 框架、原则和指导(译著)复旦大学出版社
3. 王颖、丁妍、高洁(2015)。卓越的大学教学: 建构教与学的一致性(译著)复旦大学出版社
4. 丁妍(2012)。大学学术职业与教师发展: 美日两国透视(译著)复旦大学出版社
5. 丁妍(2008)。現代中国の中等職業教育: 市場經濟移行期における技術労働者学校の変容(现代中国的中等职业教育—市场经济转型期技术工人学校的变革, 专著)日本星云社
6. 丁妍(2008)。多元化、高度化、市場化へ: 現代中国における産業スキ

ルディベロフメント。産業スキルディベロフメントーグローバル化と途上国の人材育成（中文名：多元化、高度化、市场化—现代中国的产业技术开发，《产业技术开发-全球化与发展中国家的人才培养》第11章）日本评论社

7. 丁妍（2005）。和魂之音——日本大学的创造性人才培养。挑战杯系列丛书（第三分册）来自海外的奏鸣，时事出版社

#### 会议报告（部分）：

1. **Ding Y.**, What Is the Gap Between ‘Them’ And The Standards For Quality Course Design: A Mixed Research On The National Award-Winning Blended Courses, SoTL-China, Beijing, Aug. 23-24, 2020; eLearning Forum Asia 2020, Hong Kong, Dec.7-8, 2020
2. 丁妍。FD-QM高等教育在线课程质量标准的研制、实施与反思，全国医学院校教师教学发展在线学术研讨会，浙江大学，2020年10月23日（大会邀请报告）
3. 丁妍。疫情期全国教师教学发展机构教师培训状况调研，全国高校教师发展联盟2020年年会，杭州，2020年10月23日
4. 丁妍。它们与优质课程质量标准还有什么差距——对全国30门获奖混合式课程教学设计的研究，中国高校第二届教学学术会议，上海，2020年7月3-4日（会议主题报告）
5. Hurford D., **Ding Y.**, International students’ experiences of inclusive teaching, learning and assessment at a Chinese university, SoTL-China, Beijing, Aug. 23-24, 2020
6. **Ding Y.**, Exploring international students’ perspectives on teaching in a Chinese university, Global learning in higher education: **IEAA** teaching and learning summit, Melbourne, Australia, Aug. 9, 2019
7. 丁妍。一流大学要有教学的自信与底气，福建高教学会，福建，2018年11月30（会议主题报告）

8. 丁妍。教育变革之路：器、形、核，每日头条“教育·智营高峰论坛”，上海，2018年11月22日（会议主题报告）
9. Hurford D., **Ding Y.**, Contributing to intercultural learning: a Chinese and Danish collaboration, ISSoTL Annual Conference, Bergen, Norway, Oct. 24-27, 2018
10. **Ding Y.**, How Can We Find a Way Forward in Blended Learning Reform in China, Clariden Global “Digital Campus Learning Transformation: Immersive AR/VR, Blended Learning”, Singapore, Aug. 14-16, 2018  
(Keynote Speech)
11. 丁妍。让标准成为塑造在线课程质量的‘硬约束’，教育部高教司在线开放课程建设与应用研修班（第五期），上海国家会计学院，2018年6月1日（会议主题报告）
12. **Ding Y.**, What is Effective Teaching in the Eyes of International Students at a Top Chinese University? ICED Annual Conference, Atlanta, USA, June 5-7, 2018
13. 丁妍。用标准引领“以学为中心”的课程设计，中美在线高等教育论坛，上海，2018年5月31日-6月1日（会议邀请报告）
14. 丁妍。FD-QM在线课程质量标准研制与应用，复旦大学教与学创新年会，上海，2018年5月24日-25日（会议主题报告）
15. 丁妍。国际比较视野下教师教学发展的未来途径，第三届高等教育创新年会暨第五届慧湖高教国际化论坛，苏州，2018年5月19日（会议主题报告）
16. 丁妍。用标准引领优质在线课程的设计，超星教师发展直播讲堂，2018年4月19日（在线报告）
17. Ding Y., Adapting QM Standards to Culturally & Pedagogically Different Education Systems: The China Case, Quality Matters Connect Annual Conference, Fort Worth, Texas, Sep. 24-27, 2017
18. 丁妍。混合式教学改革走向何方？第三届全国高等医学院校“创新教与学”研讨会，上海，2017年1月5-6日（会议主题报告）

19. 丁妍。在线课程质量标准的本土化研究：美国QM标准适应中国环境吗？高校教师发展联盟（CHED）第二届年会，北京，2015年10月16-18日
20. **Ding Y.**, What Do MOOCs Mean to Internationalization, APAIE Annual Conference, Beijing, Mar. 24-27, 2015
21. 丁妍。慕课大数据分析探析，Coursera第一届区域研讨会，北京，2014年9月12-13日
22. **Ding Y.**, An Empirical Analysis of Research-Teaching Nexus in Undergraduate Class Teaching: A Case Study of Fudan University in China, ICED, Bangkok, Thailand, July 23-25, 2012
23. **Ding Y.**, Progresses and Paradoxes: Reforms of China's Higher Education in the Light of Decentralization, Massification and Internationalization, Sino-Finland Forum on Higher Education, Tampere, Finland, Sep. 19-20, 2011

#### 主持或参与的主要科研项目（部分）：

1. 区域思政课教师专业发展三年行动计划研制，上海市杨浦区教师教育学院，课题负责人，2020年
2. 提升混合式在线课程质量的教师培训项目，教育部产学合作协同育人项目，课题负责人，2019年
3. 改善混合教学质量的路径研究：课堂互动的脚手架构建与在线课程质量标准研制，教育部人文社科课题，课题负责人，2018年
4. 关于中国高校教师队伍教学能力研究成果资料收集分析、综述，中国高校教师专业发展调研课题，国家教育部教师司，子课题负责人，2017年
5. Exploring the potential high value for academic development from Chinese-Danish partnerships, 丹麦科学与高等教育部，课题共同负责人，2017年
6. 探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台(续)，2017年度探索区域教育协作新机制试验项目，上海市教委，核心参与者，2016年
7. 探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台，2016年度探索区域教育协作新机制试验项目，上海市教委，核心参与者，2015年

8. 大学章程关于学术权力制约机制的域外比较研究及对上海高校的借鉴，上海市教育评估院，课题负责人，2015年
9. 大学混合式教学模式的探索及成效，上海市教育科学研究重大项目“现代信息技术对教育教学的重大影响研究”子课题，上海市教委，子课题负责人，2014年
10. 在线教育质量评估工具的本土化研究及设计，上海市教育评估科学研究项目，课题负责人，2014年
11. 教师评价中“教学档案袋”的设计及应用，上海高校本科重点教学改革项目，课题负责人，2013年
12. 复旦大学学生评教系统改良研究，复旦大学重点教改项目，课题负责人，2011年
13. 高等教育政策与中等职业教育的可持续发展模式研究，教育部，课题负责人，2008年
14. 世界一流大学建设中的人力资源管理问题与对策的研究，教育部，课题负责人，2006年
15. 关于中等职业教育发展模式与高等教育政策的研究——中日比较的视点，上海市教委，课题负责人，2006年

#### **获奖、荣誉及学协会任职：**

1. FD-QM高等教育在线课程质量标准研究项目（与国际知名在线教育保障机构Qulaity Matters合作），美国远程学习协会“全球影响力奖”，2017年
2. 立德、立学、立能——教师教学发展的实践与创新，第五届全国教育改革创新特别奖、上海市教学成果一等奖、复旦大学教学成果特等奖，2018年
3. 英国高等教育学会优秀教师第二等级认证（FHEA），认证码PR144909，2018年
4. 高校教育发展联盟（CHED）学术委员会副主任