

## 陆一

博士, 研究员, 博士生导师  
复旦大学高等教育研究所副所长  
中国教育学会常务理事  
上海市高等教育学会副会长  
《复旦教育论坛》副主编  
邮箱: luyi61@fudan.edu.cn



研究领域: 拔尖创新人才培养, 大学通识教育, 考试与中国社会, 国家教育政策, 院校研究

主讲课程: 高等教育学

### 教育、访学经历

|                 |         |           |      |
|-----------------|---------|-----------|------|
| 2003. 9-2007. 6 | 复旦大学    | 英语语言文学    | 学士   |
| 2008. 4-2010. 3 | 日本东京大学  | 比较教育社会学   | 硕士   |
| 2010. 9-2013. 7 | 清华大学    | 高等教育学     | 博士   |
| 2020. 2-2020. 4 | 日本名古屋大学 | 高等教育研究所   | 邀访学者 |
| 2022. 3-2022. 6 | 北京大学    | 人文社会科学研究院 | 邀访学者 |

### 科研项目

#### 主持国家级、省部级纵向课题

- ◆ 中国大学通识教育建设成效分类评估研究(2019 全国教育科学“十三五”规划课题)
- ◆ 中国教育评价问题系统化改革研究(2018 教育综合改革重大课题)
- ◆ 从“少年班”到“珠峰计划”:中国大学科技精英教育发展史研究
- ◆ 高水平研究型大学招生选才能力与绩效的评价方案研究:基于中外大学案例比较
- ◆ 中国大学生命科学领域拔尖人才培养的理念探究与实效诊断

### 科研成果

#### 【专著】

陆一《教养与文明——日本通识教育小史》生活·读书·新知三联书店  
2012 年(第一版) 2017 年(增订版)

#### 【整理】

《孝经注》(旧题) [西汉]孔安国传、(旧题) [东汉]郑玄注、[唐]李隆基注, 商务印书馆 2023 年(十三经汉魏古注丛书之一)

#### 【学术论文】

#### 拔尖创新人才培养:

1. 陆一, 史静寰. “志趣”: 大学拔尖创新人才培养的基础《教育研究》2014(3) [人大复印资料全文转载]
2. 陆一, 史静寰. 影响拔尖学生学术志趣的教育因素探析《教育研究》2015(5)
3. 陆一, 史静寰, 何雪冰. 封闭与开放之间: 中国特色大学拔尖创新人才培养模式分类体系与特征研究《教育研究》2018(3)
4. 陆一. 完善造就拔尖创新人才的现代化教育体系《人民教育》2022(24).

5. 陆一,马莹.天赋、教育与国家:美国英才教育正当性争议《高等教育研究》2022(11).
6. 陆一,冷帝豪.中学超前学习经历对拔尖创新人才大学学习的影响《北京大学教育评论》2020(4)
7. 陆一,朱敏洁.美国的“少年班”何以成立:一种高选拔适度竞争的英才教育路径《国家教育行政学院学报》2019(9)
8. 马莹,陆一.拔尖人才培养的美国模式:美国大学荣誉教育述要《全球教育展望》2023(4).
9. 陆一,于海琴.“拔尖计划”学生的学习有何不同《高等教育研究》2016(5)
10. 陆一.构建中国特色拔尖创新人才培养体系《中国教育报》2022.3.29
11. 陆一.我们应该如何培养科技创新人才《复旦》(校报)2016.1.6

### 高考改革:

1. 陆一.学业竞争大众化与高考改革《教育研究》2021(9)
2. 陆一.大道至简:高考改革不应使选择高度复杂化《中国改革》2018(3)
3. 陆一.站在十字路口的高考改革《文汇报》2018.10.20
4. 陆一.以科研论文选拔中学生的招生制度不利于创新人才培养《中国青年报》2018.9.3
5. 陆一.“考试备选”真能体现招生公平?《文汇报》2018.6.29
6. 陆一,黄傲寒,黄温馨.考后双向自主选择的招生体系成本研究《清华大学教育研究》2015(1)
7. 陆一.先粗筛后细筛效果更好《文汇报》2015.6.29
8. 陆一.统一命题与自主招生《21世纪经济报道》2014.8.29
9. 陆一,余潇潇.大学招考制度如何改革?《社会观察》2014(3)

### 基础教育改革:

1. 陆一.从家庭教育期望入手认识教育治理问题《全球教育展望》2021(11)
2. 陆一.强才智与强素质:素质教育改革新认识《国家教育行政学院学报》2020(12)
3. 陆一.“堵式减负”困局与中国基础教育改革《文化纵横》2019(2)
4. 陆一.在教育改革中认识,尊重,引导家庭教育期望《人民教育》2022(11)
5. 陆一.“双减”之后如何科学推进教育治理《光明日报》时评2021.7.30
6. 陆一.素质教育须走出“理念认同、实践背离”怪圈《文汇报》2018.1.19
7. 陆一.如何让“减负”不再成为问题《解放日报》2017.4.24(专访)
8. 陆一.日本教育减负30年反思《中国青年报》2017.4.10 [《解放日报》转载、人大复印资料全文转载等]
9. 林小英,陆一.分层与自主:重整中国基础教育事业评价体系的纵横逻辑《全球教育展望》2020(3)

### 大学通识教育:

1. 陆一,肖阳.人文经典通识课程教学理念的生成《北京大学教育评论》2022(3).
2. 陆一,杨瞳.高教大众化视野下中国大学通识教育发展的理论分析《清华大学教育研究》2020(4)
3. 陆一.“通识教育”在教育实践中的名实互动《清华大学教育研究》2018(3)
4. 陆一.从“通识教育在中国”到“中国大学的通识教育”《中国大学教学》2016(9) [《新华文摘》全文转载]
5. 陆一,徐渊.制名以指实:“通识教育”概念的本语境辨析《清华大学教育研究》2016(3) [人大复印资料全文转载][《Chinese Education and Society》全文翻译转载]

6. Shi Jinghuan, Lu Yi. Empiricism and Idealism: Do We Need a Mode Shift of General Education in China? *International Journal of Chinese Education*, 2016(5) [CA]
7. 史静寰, 陆一. 不断逼近理想: 中国大学通识教育课程建设路径分析 《通识教育评论》2015(1)
8. 陆一. 21 世纪日本大学通识教育再出发 《北京大学教育评论》2015(1) [人大复印资料全文转载]
9. 陆一. 日本通识教育的得与失 《第一财经周刊》2018(33)
10. 陆一. 儒家经典与近代东亚精英教育 《通识教育与大学: 中国的探索》科学出版社. 2010

### 大学教与学:

1. 方士心, 陆一. 顶尖大学中家庭第一代大学生的学习与收获——以通识课程为视角 《国家教育行政学院学报》2022(6).
2. 陆一, 林珊, 陈嘉. 从评价到赋能: 大学课程教学质量提升新方法 《中国大学教学》2020(8)
3. 陆一. 通识教育核心课程质量监测诊断: “高能课”与“吹水课”的成因分析与甄别 《复旦教育论坛》2017(3)
4. 陆一. 把握通识教育的真实效果: “复旦大学通识教育学生调查”工具的研制与信度、效度检验 《复旦教育论坛》2016(1)
5. 陆一, 黄天慧. 通识教育效果的影响因素辨析 《复旦教育论坛》2019(1) [人大复印资料全文转载]
6. 陆一. 本科教育的智识尊严 《中国教育报》2018. 7. 3
7. 陆一, 刘敏, 冷帝豪. 通识教育核心课程“大班授课、小班研讨”的效果评析 《高等教育研究》2017(8)
8. 方士心, 陆一, 陈嘉. 线上教学质量双面性: 对照组检验与学生偏好评价的不同结果 《复旦教育论坛》2020(5)
9. 方士心, 陆一. 中美家庭第一代大学生的不同大学境遇 《复旦教育论坛》2022(01)

### 大学治理与政策:

1. 陆一. 本科教育最重要的是帮学生找到下一个目标 《光明日报》2018. 6. 25(专访)
2. 陆一. “双一流”的名义下, 大学切莫敏于竞争, 钝于自省 《财经》杂志 2016. 8. 11
3. 陆一. 日本国立大学文科“关停并转”相关政策分析: 兼论两种文科的现代命运 《复旦教育论坛》2016(2) [人大复印资料全文转载]
4. 陆一. 国际化焦虑下的日本大学学制改革 《清华大学教育研究》2013(1) [人大复印资料全文转载]
5. 陆一. 理事会与教授会的“共治”——透视日本私立大学治理模式 《复旦教育论坛》2013(10)
6. 陆一. 日本国立大学新秩序——国立大学法人化后的权力迁移 《复旦教育论坛》2011(4)
7. 陆一. 世界知名大学使命宣言的文本分析 《比较教育研究》2012(9)
8. 陆一, 熊庆年. 大学章程文本的构成——美日比较的视角 《复旦教育论坛》2012(3) [人大复印资料全文转载]
9. 陆一. 大学文化: 固有传统与新思想的均衡取舍 《教育学术月刊》2012(1) [人大复印资料全文转载]

## 【《复旦教育论坛》卷首语】

1. 透过中外合作办学的社会基础观察中国高教大众化 2023(3)
2. 当数字智能逼近专属于人类的思考力 2023(2)
3. 纪念梁启超:从杜威到颜李学派 2023(1)
4. 中国高等教育学科建设的内在追求 2022(6)
5. 中国式现代化视野下的考试研究 2022(5)
6. 振兴乡村教育的财政细节 2022(4)
7. 衡量世界一流大学的尺度 2022(3)
8. 人文学者成长中的“关键性转折” 2022(2)
9. 家与世代:培养家庭第一代大学生 2022(1)
10. 我们学术职业的未来 2021(6)
11. 教育改革新局面 2021(5)
12. 中国教育的“新与旧”:纪念严复逝世一百周年 2021(4)
13. 教养,财富,技术革命:高等教育使命的扩容 2021(3)
14. 德育的学术研究 2021(2)
15. 面向教育高质量发展的新挑战 2021(1)
16. 文凭型升学取向与高教大众化 2020(5)
17. 百年留学走到十字路口 2020(4)

## 【其他教育评论】

1. 陆一. 创造力不能禁锢在专业框架之内 《中国教育报》 2015. 11. 24
2. 陆一. 高校自制学位证书:进步还是倒退 《中国青年报》 2015. 7. 27
3. 陆一. 建构招生文化任重道远 《光明日报》 2015. 7. 6(专访)
4. 陆一. 上大学“无用论”太短视 《中国教育报》 2015. 2. 7
5. 陆一. 别骂清华北大抢状元了,它其实是教育改革的成果 《澎湃思想市场》 2015. 7. 7
6. 陆一. 上海纽约大学美方校长:中国通识教育改革不能摸着石头过河 《澎湃思想市场》 2014. 12
7. 陆一. 受中国 985 大学崛起刺激,日本重启通识教育大改革? 《澎湃思想市场》 2014. 12
8. 陆一. 健康学术体系有赖“塔基”“塔尖”互通 《中国教育报》 2014. 10. 16
9. 陆一. 重奖激励教学勿止步宣传效应 《中国教育报》 2014. 9. 15
10. 陆一. 高校小班化教学需神形兼备 《中国教育报》 2014. 9. 30
11. 陆一. 抄袭剽窃意味着学术生命的终结 《中国教育报》 2014. 8. 26
12. 陆一. 学费“涨声”还需赢来质量“掌声” 《中国教育报》 2014. 8. 11
13. 陆一. 大学,何不大方展现美 《中国教育报》 2014. 6. 20
14. 陆一. 教师是养成的,不是考出来的 《中国教育报》 2014. 5. 22
15. 陆一. “技术大师”的诞生需要长期攻坚 《中国教育报》 2014. 5. 13
16. 陆一,孔令昭,李一飞. 由传统模式走向国际化——近年日本工程师教育模式的变化 《中国社会科学报》 2011. 9. 8
17. 陆一. 破解当前利益格局,方可还原“学位公平” 《新闻晨报》 2011. 7. 13

## 获奖情况

数篇文章被《人民日报内参》录用,相关研究和政策建议多次获得中央领导批示。  
教育部第八届高校科学研究优秀成果三等奖(人文社会科学)

第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖

民进中央 2021 年度参政议政成果一等奖

2018 年复旦大学“港爱”奖教金(教学奖)

上海市第十四届哲学社会科学优秀成果二等奖

上海市第十一届教育科学研究优秀成果一等奖(著作类)

中国高教学会院校研究分会“中国院校研究优秀青年学者”称号

复旦大学第三批“卓学计划”

指导学生获 2015“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获全国特等奖

《中国教育报》2014 年度“十大锐评”

中国高等教育学会第十届“高等教育学”优秀博士学位论文提名奖